

Затверджую

Директор

ТОВ "Освітла Академія"

Алла ФІППС

Наказ № 32 од від 1 вересня 2025 р.



Освітня програма на 2025 - 2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

ТОВ "Освітла Академія"

Протокол №1 від 01.09.2025 р.

м. Черкаси
2025 р.

Затверджую

Директор

ТОВ “Освітла Академія”

_____ Алла ФІППС

Наказ № 32 о/д від 1 вересня 2025 р.

**Освітня програма
ТОВ “Освітла Академія”
на 2025 - 2026 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

ТОВ “Освітла Академія”

Протокол № I від 01.09.2025 р.

м. Черкаси
2025 р.

ВСТУП

ТОВ “Освітла Академія” - приватна школа другого ступеня в м. Черкаси, яка здійснює свою діяльність на підставі ліцензії на провадження освітньої діяльності за рівнем повної загальної середньої освіти (здобуття базової освіти, профільної середньої освіти) (Розпорядження Черкаської обласної військової адміністрації № 203 від 21.05.2025 року) та Статуту закладу освіти.

Місією “Освітлої Академії” є створити психологічно сприятливі умови для формування креативної та інтелектуально-розвиненої особистості, яка є соціально-відповідальною, піклується про своє здоров'я, дбайливо ставиться до довкілля та бере відповідальність за своє життя.

Девіз школи: Надихай, сяй, живи!

Цілями “Освітлої Академії” є:

1. Створити безпечні умови для позитивного досвіду навчання;
2. Сприяти особистісному розвитку учнів та їх вмінню працювати в команді;
3. Допомогати учням стати відповідальними членами спільноти, виявляти толерантність, повагу та емпатію;
4. Розвивати навички навчатись впродовж життя.

Школа бачить кожного свого учня особистістю, яка має природну допитливість та бажання навчатись, тому завданням школи є підтримувати це бажання в учнях та розвивати їх потенціал. Мінімальним завданням ТОВ “Освітла Академія” є досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Разом з цим, заклад освіти ставить перед собою завдання забезпечити здобуття учнями ключових компетентностей, визначених Законом України “Про освіту”:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Поряд з ключовими компетентностями, навчання в ТОВ “Освітла Академії” також спрямоване на розвиток наскрізних вмінь:

- читання з розумінням;
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- творчість;
- ініціативність;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- вміння оцінювати ризики та приймати рішення;
- вміння розв’язувати задачі;
- здатність працювати в команді;

Навчання цінностям - це ще одна важлива складова навчального процесу закладу освіти, яка, відіграє важливу виховну роль та готує наших учнів до повноцінного суспільного життя. Цінності, яким ми навчаємо:

- впевненість;
- самостійність;
- відповідальність;
- наполегливість;
- чесність;
- емпатія;
- патріотизм.

В 2025-2026 навчальному році ТОВ “Освітла Академія” організовує навчання для учнів 5 та 6 класу.

Освітня програма ТОВ “Освітла Академія” розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України “Про повну загальну середню освіту”, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р., Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898, а також Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 “Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів

закладів загальної середньої освіти” (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року No II20).

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма ТОВ “Освітла Академія” укладена на 2025-2026 навчальний рік та затверджена рішенням педагогічної ради від 01.09.2025 (протокол №1). Програма розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої МОН України від 19 лютого 2021, № 235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року No II20.

Програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- вимоги до осіб, які можуть починати навчання за цією програмою
- навчальний план 5 та 6 класу
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу
- інструментарій оцінювання;
- особливості освітнього процесу ТОВ “Освітла Академія”.

Освітня програма ТОВ “Освітла Академія” укладена за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька та фізкультурна.

Загальний обсяг навантаження

Загальний обсяг навантаження для учнів 5 та 6 класу визначено навчальним планом ТОВ “Освітла Академія” (див. Додаток І). Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження на учнів та створює цілісне уявлення про зміст та структуру навчання.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за

освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5,6 класи) **згідно з типовим планом** наведено в Таблиці І.

Таблиця І

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Мінімальне		Максимальне	
		5 клас	6 клас	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	На тиждень	10	10	13	13
	На рік	350	350	455	455
Математична	На тиждень	4	4	6	6
	На рік	140	140	210	210
Природнича	На тиждень	1,5	2	3	5
	На рік	52,5	70	105	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	3	3
	На рік	35	35	105	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1,5	2	3
	На рік	35	52,5	70	105
Технологічна	На тиждень	1	1	3	3
	На рік	35	35	105	105
Інформатична	На тиждень	1	1	2	2
	На рік	35	35	70	70
Мистецька	На тиждень	1	1	3	3
	На рік	35	35	105	105
Фізична культура*	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Години навчального	На тиждень	7,5	9,5		

навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат	На рік	262,5	332,5		
Загальнорічна кін-ть навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахуван. поділу на групи)	На тиждень	31	34		
	На рік	1085	1190		
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28	31		
	На рік	980	1085		

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.*

Загальний обсяг фактичного навчального навантаження для 5,6 класів

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	На тиждень	13	13
	На рік	455	455
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'я - збережувальна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1	2

	На рік	35	70
Мистецька	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29+2	32+2
	На рік	1015+70	1120+70
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2
	На рік	70	70

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти (адаптаційний цикл) можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, відповідно до чинного законодавства. Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Річний навчальний план для 5 та 6 класу

Навчальний план містить (див. Додаток І):

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів додаткові 2 години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі використано на поглиблене вивчення англійської мови та міжгалузевого інтегрованого курсу STEM.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів відповідно до чинного законодавства.

Модельні навчальні програми

Педагогічними працівниками ТОВ “Освітла Академія” було обрано наступні модельні навчальні програми з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України:

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Модельна програма

Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
	Інтегрований курс «Література»	«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року (автори: Яценко Т.О., Тригуб І.А.)
	Англійська мова	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.)
	Друга іноземна мова	Друга іноземна мова для закладів загальної середньої освіти 5–9 класи. (Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.)
Математична освітня галузь	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.)
Природнича освітня галузь	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року)(авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н.С., Желіба О.В. та ін.) «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)

Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
М і ж г а л у з е в і інтегровані курси	STEM	“STEM. 5-6 класи (міжгалузовий інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (авт. Левченко Ф., Озарчук А. та інші)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес ТОВ “Освітла Академія” організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У разі необхідності освітній процес може здійснюватися із використанням технологій дистанційного навчання.

Вибір форм організації освітнього процесу здійснено у рамках академічної свободи і залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

В 6 класі поділ на групи при вивченні окремих предметів в 2025-2026 навчальному році не здійснюється відповідно до чинного законодавства В 5 класі поділ на групи здійснюється при викладанні наступних предметів: англійська мова, німецька мова, інформатика та STEM.

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-дискусійні групи, уроки з навчанням одних учнів іншими, робота за станціями), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання учнів

Освітня програма ТОВ “Освітла Академія” передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь, досягнення ними обов’язкових результатів навчання та моніторингу якості проведення навчальних занять.

Оцінювання результатів навчання здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Оцінювання результатів навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об’єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило

	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий I	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне та підсумкове.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Важливе місце системі контролю належить поточному контролю, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Формами поточного контролю можуть бути: запитання, завдання, тести, тощо, спрямовані на закріплення вивченого та повторення пройденого матеріалу.

Семестрове оцінювання проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового оцінювання складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Оцінювання здійснюється за групами результатів. Семестровий контроль може бути комплексним та проводиться у формі тестування. Фіксація семестрового оцінювання (загального та за групами результатів) проводиться в окремих колонках без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог відповідних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Особливості освітнього процесу ТОВ “Освітла Академія”

Мовою освітнього процесу в ТОВ “Освітла Академія” є українська мова.

Базова середня освіта здобувається в очній формі та із використанням технологій дистанційного навчання у разі прийняття рішення місцевими органами влади про несприятливі умови для очного навчання.

Освітній процес організовується в межах навчального року, який розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Заняття в ТОВ “Освітла Академія” організовуються за семестровою системою.

Робота закладу освіти організована в 1 зміну за 5-денним робочим тижнем.

Тривалість уроків в 5 класі - 45 хвилин відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**ТОВ “Освітла Академія”****для 5 - 6 класів****на 2025 – 2026 навчальний рік**

Освітня галузь	Перелік предметів та галузових інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
М о в н о - літературна	Українська мова	4	4
	Інтегрований курс “Література”	3	3
	Іноземна мова (англійська) (+ 1 година вибіркового освітній компонент)	4 (+ 1)	4(+ 1)
	Друга іноземна (німецька)	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2
	Географія	-	2
С о ц і а л ь н а і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	-	-
Громадянська та історична	“Вступ до історії та громадянської освіти”	2	-
	Історія України. Всесвітня історія.	-	1,5
	Громадянська освіта	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	29 + 3

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять - спрямовані на поглиблене вивчення англійської мови та міжгалузевого інтегрованого курсу STEM	2	2
STEM (вибірковий освітній компонент)	I	I
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	3I
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	3I + 3